

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

 Е.А. Журавлева
« 17 » 07 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическое проектирование в технологическом образовании

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры - Технологическое образование

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения - очная, заочная

Курс - 1 курс (1 семестр / 4 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическое проектирование в технологическом образовании» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Технологическое образование очной и заочной формы обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ(И):

доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук Жуева Александра Геннадиевна

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий
Протокол от «14» января 2025 г., № 7

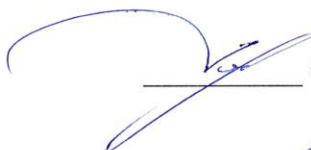
Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования

 Е.И. Киреева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «15» января 2025 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины является обучение магистрантов управлению учебно-воспитательным процессом подготовки педагогов профессионального обучения.

Задачи дисциплины:

- освоение навыков проектирования деятельности обучающихся на теоретических и лабораторно-практических занятиях;
- освоение навыков разработки дидактических проектов обучения рабочих или младших специалистов по определенной теме программы профессиональной подготовки;
- совершенствование знаний и навыков в области педагогического воздействия и взаимодействия в условиях применения различных психолого-педагогических технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Учебная дисциплина «Педагогическое проектирование» в *обязательную часть* дисциплин подготовки магистрантов направления «Педагогическое образование (Технологическое образование)».

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Отечественный опыт технологического образования», «Зарубежный опыт технологического образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для дальнейшего освоения дисциплин, «Современное технологическое образование», «Организация культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании», «Современные образовательные технологии», а также для успешного выполнения научно-исследовательской работы и написания магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1 – Способен к использованию отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта.	ПК-1.1	Знает: технологию изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта
	ПК-1.2.	Умеет: осуществлять изучение и использование отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта
	ПК-1.3.	Владеет: навыками изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта
ПК-3 – Способен разрабатывать учебно-	ПК 3.1.	Знает методику разработки учебно-методических материалов в соответствии с требованиями

методические материалы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования	ПК 3.2.	государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования Умеет осуществлять разработку учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования
	ПК 3.3.	Владеет навыками разработки учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 з.е)	144 (4 з.е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	14	2
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	34	10
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	–	–
Самостоятельная работа студента (всего)	65	119
Форма аттестации	экзамен 31	экзамен 13

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

3 семестр / 4, 5 триместр

Тема 1. Педагогическое проектирование в отечественной теории и истории педагогики

Педагогическое проектирование: историко-педагогический аспект. Моделирование учебной и воспитательной деятельности. Модели образования. Проектирование учебной и воспитательной деятельности. Конструирование учебной и воспитательной деятельности.

Тема 2. Дидактическое проектирование в современном образовании

Проектирование учебной деятельности современных школьников. Учебная деятельность как объект проектирования. Проектирование процесса обучения в традиционной системе. Проектирование процесса обучения в развивающих системах. Дидактические игры как объект проектирования. Технологическая карта урока. Проектирование урока в логике

компетентностной модели. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Тема 3. Проектная деятельность в образовательном процессе

Место проектной деятельности в современном школьном образовании. Подходы к классификации проектов. Специфика проектирования целостного образовательного процесса с использованием проектной деятельности. Структура проекта как объект проектирования. Как построить проект? (Примеры практической реализации).

Тема 4. Педагогическое проектирование воспитательной деятельности

Игровые воспитательные технологии, их специфика и проектирование. Коллективное творческое дело. Дела и мероприятия в воспитательной работе. Деятельность современного классного руководителя. Технологии воспитания и развития в процессе внеурочной деятельности. Деятельность современного классного руководителя. Проектирование личностно-развивающей образовательной среды. Проектирование мероприятий, направленных на психолого-педагогическую поддержку родителей. Технологии воспитания и развития в процессе внеурочной деятельности и в сфере дополнительного образования

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр (4 триместр)			
1	Тема 1. Педагогическое проектирование в отечественной теории и истории педагогики	4	2
2	Тема 2. Дидактическое проектирование в современном образовании	4	—
3	Тема 3. Проектная деятельность в образовательном процессе	2	-
4	Тема 4. Педагогическое проектирование воспитательной деятельности	4	-
Итого за курс:		14	2

4.4. Практические /семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр (4, 5 триместр)			
1.	Практическая работа 1 Сущность, уровни и нормы педагогического проектирования	6	—
2.	Практическая работа 2. Технология педагогического проектирования. Проектирование педагогической концепции	6	2
3.	Практическая работа 3 Технология педагогического целеполагания	6	2

Итого за 4 триместр		-	4
4.	Практическая работа 4 Проектирование содержательно-процессуального компонента педагогического процесса	6	4
5.	Практическая работа 5 Проектирование воспитательного процесса	6	2
6.	Практическая работа 6 Проектирование диагностического инструментария	4	-
Итого за 5 триместр		-	6
Итого за курс:		34	10

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр (4, 5 триместр)				
1	Тема 1. Педагогическое проектирование в отечественной теории и истории педагогики	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	15	30
2	Тема 2. Дидактическое проектирование в современном образовании	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	15	30
3	Тема 3. Проектная деятельность в образовательном процессе	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	17	29
4.	Тема 4. Педагогическое проектирование воспитательной деятельности	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	18	30
Итого за курс:			65	119
Экзамен		Подготовка к экзамену	31	13

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, выступления с докладами, разработка интеллект-карт.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика исследовательской деятельности как основа для организации самостоятельной работы студентов по сбору, систематизации информации применяется при подготовке докладов для выступления на практических занятиях; выполнении контрольных работ.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские / практические занятия по дисциплине в следующих формах: текущий опрос; выполнение практических работ (подготовка доклада и выступление с ним на занятии); выполнение самостоятельной контрольной работы.

Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Педагогическое проектирование» предполагает устный экзамен (3 семестр/5 триместр).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. – Симферополь : КИПУ, 2019. – 124 с. – ISBN 978-5-6043129-6-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/144135> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. – Симферополь : КИПУ, 2019. – ISBN 978-5-6043129-6-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/144135> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 1.).

2. Султанова, Л. Ф. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Л. С. Скрыбина, Л. А. Митакович. –

Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. – 95 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/72548> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Хотунцев, Ю. Л. Проблемы технологического образования в Российской Федерации : монография / Ю. Л. Хотунцев. – Москва : Прометей, 2019. – 182 с. – ISBN 978-5-907100-20-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/94510.html> (дата обращения: 16.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы педагогической инноватики. Антология [Текст]. – М. : Издательство: ИСЭПиМ, 2009 г. – 372 с.

2. Олейникова, И. Н. Педагогическое проектирование : учебное пособие / И. Н. Олейникова. – Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2017. – 112 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108095.html> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/108095>

3. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система [Электронный ресурс]: монография/ Татаринцева Н.Е. – Электрон. текстовые данные.– Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.– 150 с.– Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/87747>. – IPR SMART, по паролю

в) Интернет-ресурсы:

1. Виртуальный педагогический институт <http://www.emissia.spb.su/>

2. Глоссарий психолого-педагогических терминов <http://bspu/secna.ru/glossaries/psihological/titulu/html>

3. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

5. <http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования

6. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

7. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm – Интернет-журнал «Эйдос»

8. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]